

利用STAR平台 善用評估數據促進學習



天主教領島學校
Ling To Catholic Primary School

利用STAR平台，教師可因應教學需要向學生派發平台內不同程度的高質素題目作為練習或評估，照顧學生的學習多樣性。教師透過閱讀自動匯出的報告，分析數據，從而掌握到學生學習難點所在，作為教學的反饋，在教學上作出有效的調適和跟進。

Using the STAR platform, teachers can assign high-quality questions of different levels to their students in respond to teaching needs as exercises or assessments to cater for the diversity of students' learning. By reading the automatically exported reports and analysing the data, teachers can deeply understand the difficulties of students' learning as a feedback of their teaching in order to make effective adjustments and follow-ups in their teaching.

學校行政 · STAR平台練習安排

- 每月1日、15日統一發放練習，兩星期內完成
- 二至六年級中、英、數三科
- 每級同學做相同的練習，包含不同難度
- 每次練習設定在15分鐘內
- 學生可遞交多於一次
- 檢查*完成率和**達標率，成績達標的可獲「積點」獎勵
- 教師在共同備課時段檢視學生表現，並需作出教學調適和跟進

檢視全級成績



你好 · 李永佳 English 登出 幫助 附件下載

科目 數學科

15.9 四則混合計算

關閉

派發日期 2019-09-11 17:08

開始時間 2019-09-11 17:08

結束時間 2019-09-29 23:59

詳細結果

班別 狀況 學生答案 下載

班別 - 學號▲	姓名	狀況	答對數(學生)	遞交次數	1	2	3	4
6E - 11	林靖潼 / LAM CHING TUNG	已遞交	0	1	X	X	X	X
6E - 12	林慧怡 / LAM WAI YI	已遞交	0	1	X	X	X	X
6E - 13	劉子宇 / LAU TSZ YU	已遞交	4	1	✓	✓	✓	✓
6E - 14	梁晉康 / Liang Chun Hong	已遞交	4	1	✓	✓	✓	✓
6E - 15	林家豪 / LIN JIAHAO	已遞交	4	2	✓	✓	✓	✓
6E - 16	雷柏軒 / LUI ISSAC	未遞交						
6E - 17	苗樂琛 / MIAO LOK SUM	未遞交						
6E - 18	伍家瑩 / NG KA YING	已遞交	3	1	✓	X	✓	✓
6E - 19	宋智峰 / SUNG CHI FUNG	已遞交	1	2	✓	X	X	X
6E - 20	譚筠沂 / TAM KWAN YI	已遞交	4	1	✓	✓	✓	✓
6E - 21	譚凱申 / THAN HOI SAN	已遞交	0	1	X	X	X	X
6E - 22	王衍晴 / WONG HIN CHING AVIS	未遞交						
6E - 23	黃賀尊 / WONG HO CHUEN	已遞交	4	1	✓	✓	✓	✓
6E - 24	游啟然 / YOU KAI YIN	未遞交						
6E - 25	張文藝 / ZHANG WENYI	未遞交						
		答對數(基本能力)			77	81	84	78
		答對百分比			74%	78%	81%	75%
		基本能力			KS2-N5-2	KS2-N5-2	KS2-N5-2	KS2-N5-2

$$(1.9 + 4.8) \times 4.5 =$$

按班進行分析

6A

答對數(基本能力)			19	20	21	19
答對百分比			79%	83%	88%	79%
基本能力			KS2-N5-2	KS2-N5-2	KS2-N5-2	KS2-N5-2

6B

答對數(基本能力)			9	2	12	12
答對百分比			50%	7%	67%	67%
基本能力			KS2-N5-2	KS2-N5-2	KS2-N5-2	KS2-N5-2

6C

答對數(基本能力)			19	18	19	18
答對百分比			83%	78%	83%	78%
基本能力			KS2-N5-2	KS2-N5-2	KS2-N5-2	KS2-N5-2

6D

答對數(基本能力)			18	20	21	17
答對百分比			78%	87%	91%	74%
基本能力			KS2-N5-2	KS2-N5-2	KS2-N5-2	KS2-N5-2

6E

答對數(基本能力)			12	11	11	12
答對百分比			75%	69%	69%	75%
基本能力			KS2-N5-2	KS2-N5-2	KS2-N5-2	KS2-N5-2

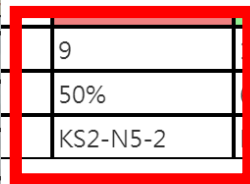
答案分析

建議答案

 30.15

學生答案	次數	百分比
65	1	6%
30.15	9	50%
	3	17%
50.6	1	6%
31.5	1	6%
30.5	2	11%
30.25	1	6%

OK



$$(1.9 + 4.8) \times 4.5 =$$

答案分析

建議答案 30.15

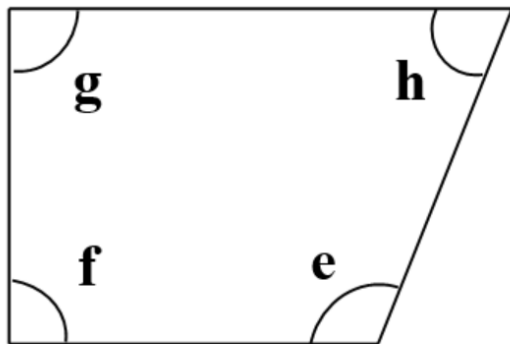
學生答案	次數	百分比
65	1	6%
30.15	9	50%
	3	17%
50.6	1	6%
31.5	1	6%
30.5	2	11%
30.25	1	6%

OK

- 分析學生犯了甚麼錯誤

答對數(基本能力)			36	29	16	37	37	33	29	26
答對百分比			86%	69%	38%	88%	88%	79%	69%	62%
基本能力			KS1-S4-1	KS1-S4-2	KS1-S4-2	KS1-S4-1	KS1-S4-2	KS1-S4-2	KS1-S4-2	KS1-S4-2

觀察下圖，下列哪些描述是正確的？選出所有代表答案的英文字母。



- A. 角f和角g相等。
- B. 角h比直角大。
- C. 角g是最大的。
- D. 角h比角e小。

- 留意角f和角g (直角)
- 以為可選擇多於一個答案
- 未能比較角h和角e

答案分析

建議答案 A,D

學生答案	次數	百分比
A	14	33%
A,D	16	38%
B	4	10%
C	2	5%
B,C	1	2%
D	3	7%
	1	2%
A,B,C,D	1	2%

答對數(基本能力)			55	62	60	58	54	51	55	64	44
答對百分比			69%	78%	75%	73%	68%	64%	69%	80%	55%
基本能力			KS2-D3-1	KS2-D3-2	KS2-D3-2	KS2-D3-1	KS2-D3-1	KS2-D3-2	KS2-D3-1	KS2-D3-1	KS2-D3-1

4 10 12 18 26 30

、 和 的平均數是22。

	6	8%
C,G,D,H,F,I	2	3%
B,G,C,H,D,I	1	1%
B,G,F,H,E,I	8	10%
A,G,D,H,E,I	1	1%
F,G,C,H,D,I	1	1%
B,G,A,H,D,I	1	1%
D,G,E,H,F,I	2	3%
C,G,B,H,E,I	1	1%
C,G,E,H,F,I	3	4%
A,G,B,H,C,I	1	1%
E,G,B,H,F,I	1	1%
F,G,B,H,E,I	4	5%
C,G,F,H,E,I	1	1%
F,G,C,H,E,I	1	1%
B,G,D,H,E,I	1	1%
A,G,C,H,D,I	1	1%
F,G,B,H,A,I	1	1%
B,G,D,H,C,I	1	1%
F,G,E,H,A,I	1	1%
D,G,F,H,C,I	1	1%
C,G,E,H,D,I	1	1%
D,G,F,H,E,I	1	1%
A,G,F,H,E,I	1	1%
F,G,E,H,D,I	1	1%

OK

教學反饋和跟進

4	10	12	18	26	30
<input type="text"/>	、	<input type="text"/>	和	<input type="text"/>	的總和是66

- 逆向思維題型 → 教師反思
- 教學調適
- 解題策略

三個數的平均數是22

三個數的總和是 $22 \times 3 = 66$

分析可能性：

$$10 + 26 + 30 = 66$$

發放自學材料鞏固

答對數(基本能力)			55	62	60	58	54	51	55	64	44
答對百分比			69%	78%	75%	73%	68%	64%	69%	80%	55%
基本能力			KS2-D3-1	KS2-D3-2	KS2-D3-2	KS2-D3-1	KS2-D3-1	KS2-D3-2	KS2-D3-1	KS2-D3-2	KS2-D3-1

WLTS / 促進學習評估資源庫
網上學與教支援

搜尋 ▲ 網頁指南 ◀ 聯絡我們 繁體 | ENG

我們的目標 中國語文 英國語文 數學 學生天地

數學

主頁 > 數學 > 第二學習階段 (小四至小六) > 數據處理範疇 > 平均數 > KS2-D3-1

搜尋結果

學習範疇 - 第二學習階段 (小四至小六)

- 數範疇
- 度量範疇
- 圖形與空間範疇
- 數據處理範疇**
 - 象形圖
 - 棒形圖
 - 平均數
 - KS2-D3-1 - 計算一組數據之平均數。**
 - KS2-D3-2 - 計算簡易平均數應用題。
- 代數範疇

其他學習重點

第一學習階段(小一至小三)

跟進活動建議 其他資源

跟進活動建議 (KS2-D3-1)
學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

- 1 學生不明白平均數的意義。
- 2 未能根據題目的情況，將各數的總和除以適當的份數。

跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難 (見上文)	建議時間 (分鐘)	可供學生自學
平均數的意義 	計算一組數據之平均值	透過課堂活動「平均數的意義」，讓學生明白平均數的意義，並懂得計算一組數的平均數。	1 2	20	-
找出平均數 	計算簡易平均數應用題。	教師指示學生完成工作紙「找出平均數」，以鞏固所學。	1 2	10	-

基本能力說明

1	KS2-D3-1 :	計算一組數據之平均數。	網上學與教支援
2	KS2-D3-2 :	計算簡易平均數應用題。	網上學與教支援

STAR 評估練習後...

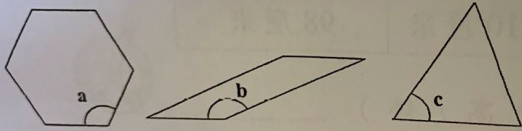
考試題目和表現分析 – P2數(角)

KS1-S4-1 認識角和直角		KS1-S4-2 比較角的大小	
Q25	95%	Q24	66%
Q26	71%	Q27	46%
Q29	89%	Q28	67%

達標

仍需
加強

27. 把圖中 a、b、c 三個角由大至小排列出來。



- A. 角 b > 角 a > 角 c B. 角 c > 角 a > 角 b
- C. 角 a > 角 b > 角 c D. 角 a > 角 c > 角 b

分析學生為何答錯

- 不懂分辨角的大小
- 不懂 > 和 < 的意義

考試題目和表現分析 – P6數(平均數)

KS2-DS-1 計算一組數據之平均數		KS2-DS-2 計算平均數的應用題	
Q26	80%	Q28	72%
Q27	76%	Q36a	60%
		Q36b	44%



36. 彩霞在四次英文默書都有進步。每次默書的總分都是100分，她平均得92.5分。

(a) 她首三次默書的平均分是90分，她第四次默書的分數是多少？4%

(b) 學生可根據五次默書的平均分換領以下獎品：

平均分	禮物
95-100分	鉛芯筆一枝
90-94分	精美擦膠一塊
85-89分	卡通磁石貼一塊
84分以下	貼紙一張

第五次的默書下星期便舉行，彩霞最少要在第五次默書中取得多少分數才能換領精美擦膠一塊？(只需寫出答案)

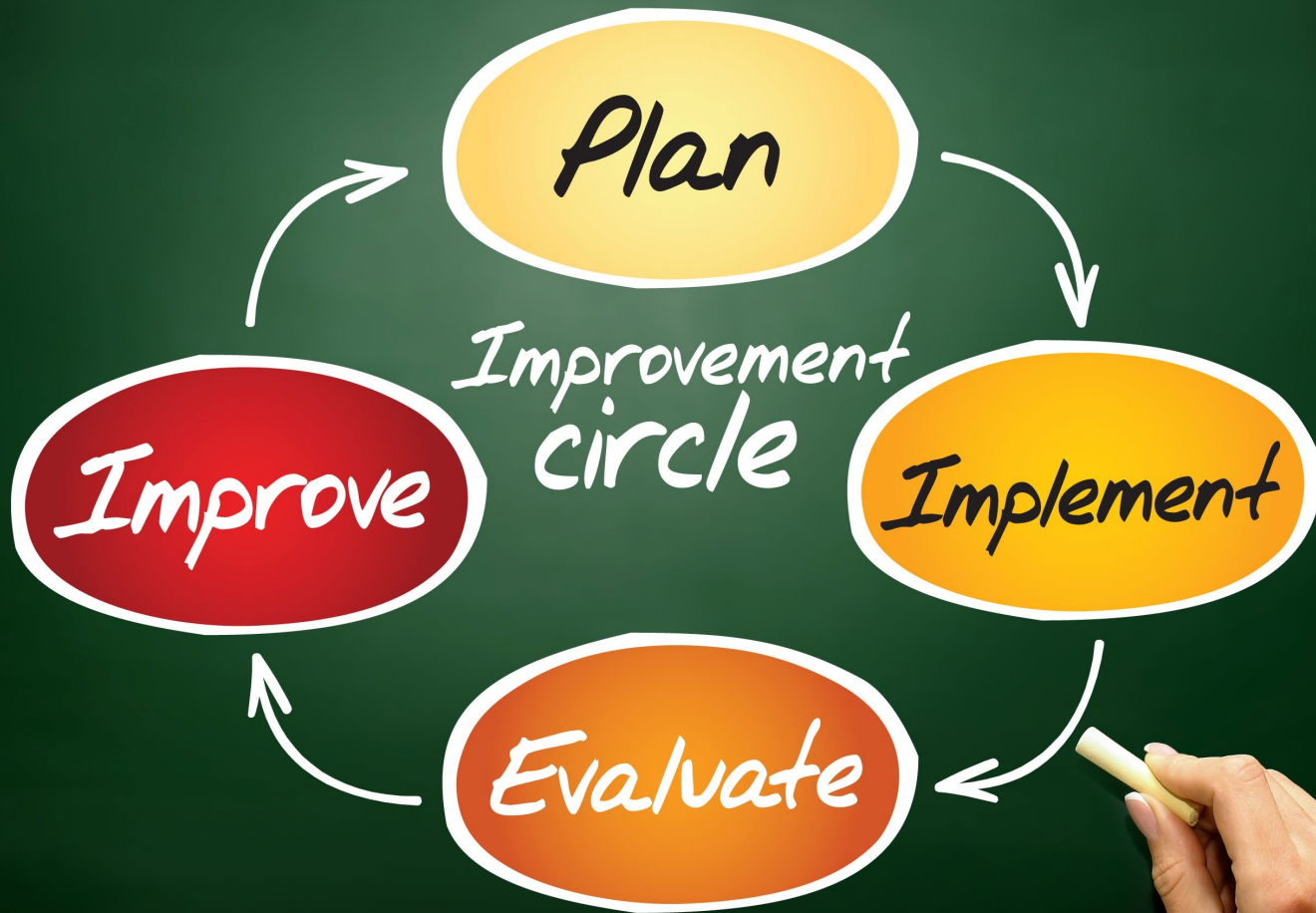
答案：彩霞最少要在第五次默書中取得_____分才能換領精美擦膠一塊。2%

分析學生為何答錯

- 不懂取用哪個數據
- 逆向思維，未能理解
- 計算錯誤

停課期間

STAR跟進練習





天主教領島學校

LING TO CATHOLIC PRIMARY SCHOOL



TEL: 2713 9233

FAX: 2714 2640

www.lingto.edu.hk

info@lingto.edu.hk